

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 48
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор гимназии



Л.В.Раевская
Приказ № 214
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГИМНАЗИСТОВ
НА 2021-2026 г.г.**

Авторы программы:

Степанова Л.А., заместитель директора,
Дьячкова Е.В., руководитель СПС гимназии,
Константинова М.В., педагог –организатор,
учитель начальных классов

гор. АНГАРСК, 2021

Разделы программы	Стр.
Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса...	3
2. Цель и задачи воспитания.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.2. Модуль «Классное руководство».....	13
3.3. Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».....	16
3.4. Модуль «Школьный урок»	18
3.5. Модуль «Самоуправление».....	19
3.6. Модуль «Профориентация»	20
3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	22
3.9. Детские общественные объединения.....	23
3.10. Школьные медиа.....	23
3.11. Работа с родителями.....	24
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
5. Мониторинг воспитанности гимназистов 1-11 классов.....	28
6. Планирование воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» на 2021-2022 учебный год.....	34
6.1. План-сетка внеклассных и внеурочных мероприятий на 2021-2022 год (уровень НОО)1-4 классы.....	38
6.2. План-сетка внеклассных и внеурочных мероприятий на 2021-2022 год (уровни ООО, СОО) 5-11 классы	48

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» г.Ангарска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает в себя 6 разделов раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления анализа воспитательной работы».
5. Мониторинг воспитанности гимназистов.
6. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Гимназия №1» - общеобразовательное учреждение осуществляющее образовательную деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов с 5 класса, среднего общего образования в профильных 10-11 классах,

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание

ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование патриотических чувств, гордости за свое Отечество, малую Родину, семью.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал гимназии, партнёрских организаций в совместной деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- сформированностью у обучающихся основ российской идентичности;
- готовностью к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально-значимых качества личности;
- активностью и участием в социально-значимой деятельности гимназии.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №1» базируется на следующих принципах:

✓ *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

✓ *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

✓ *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

✓ *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, культура общения.

✓ *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей гимназии особое внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию, так как формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в учительской среде, среди родителей учащихся, известных жителей, внесших свой вклад в развитие нашего города, области, что позволяет обучающимся формировать свои жизненные приоритеты, испытывать гордость за свою малую Родину, развивает гражданскую инициативную позицию и ответственность за историческое наследие России. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через участие классов в краеведческом проекте «Я-АНГАРЧАНИН». Темы проекта выбираются в соответствии с календарными датами памятных событий из истории нашего города, области.

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии становятся ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция учебно-воспитательного процесса. Основные традиционные мероприятия и ключевые дела воспитательной работы гимназии это:

День Знаний, Посвящение в гимназисты и День рождения гимназии, День самоуправления, Новогодний калейдоскоп, военно-спортивные мероприятия «За нами будущее России» и «А ну-ка, парни» им.А.А.Деревцова, праздник поэтов и прозаиков «Тебе, Россия, посвящаем строки», Отчетный концерт художественно-эстетического отделения гимназии, Митинги, посвященные Победе в ВОВ 1941-1945 г.г., «Последний звонок».

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение через создание оргкомитетов;

➤ в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

➤ педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, волонтерском движении на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, заинтересованности в общем деле.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, который создает для учащихся в классе комфортную лично - развивающую среду, позволяющую каждому ребенку реализовать свое право на обучение, формировать лидерские качества, развивать свои творческие способности и быть частью коллектива единомышленников.

Для реализации процесса воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» располагает всеми необходимыми ресурсами:

- в структуру гимназии входит художественно-эстетическое отделение в котором работают педагоги дополнительного образования,
- гимназия располагает:
 - актовыми залами (большим и малым), танцклассами (2),
- кабинетами: ИЗО и изостудией (3), оригами, вокала (2), поэтики, музыки (2), ЮИД, шахматы и шашки, спортивными залами (2), бассейном, спортивными площадками для: воркаутинга, волейбола и баскетбола, футбола, беговыми дорожками,
- информационно-библиотечным центром, библиотекой для начальной школы,
- выставочным холлом
- зимним садом
- кабинетом внеурочной работы

Для поддержки и сопровождения работы гимназии в структуру гимназии входит социально-психологическая служба, а также работает социальный педагог.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как

свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, сформулирована воспитательная цель гимназии:

Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития индивидуальности ребенка.

Сотрудничество с родителями, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно будет способствовать решению следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, использование в уроке инноваций, способствующих мотивации учащихся к самостоятельности, поиску и открытиям;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования;
- сформировать систему профориентационной работы с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей гимназического сообщества;
- способствовать позитивному укладу гимназической жизни и положительного имиджа гимназии через развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализации ее воспитательной возможности;

➤ организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

II. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как к культуре как духовному богатству общества и важному

условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- ✓ к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

III. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - ✓ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - ✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - ✓ опыт дел, направленных на пользу своей гимназии, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - ✓ опыт природоохранных дел;
 - ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей, родителей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные дела, мероприятия, организуемые педагогами, старшеклассниками для ребят, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все учащиеся, к участию привлекаются также родители, педагоги дополнительного образования, сетевые партнеры и организации.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников наполненной, позволяющей реализовать свои возможности и получить новый жизненный опыт организаторской работы, коммуникативного общения. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Дело – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Дело - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с гражданско-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это будет способствовать развитию социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический парламент, в комитеты по подготовке общих ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических проектах, акциях, коллективных ключевых делах;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в роли активного участника, инициатора, организатора, лидера;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;
- интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом, социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии развивает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии кураторами развития ученического самоуправления являются заместитель директора по УВР курирующий воспитательную работу и педагог-организатор.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через Президента ученического парламента, ученический парламент, формируемый из старшеклассников, командиров и председателей классов, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам самоуправления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу действующих комитетов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВНов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность актива класса, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой ученического парламента и классных руководителей;
- через деятельность выборного актива класса, отвечающего за организацию жизнедеятельности класса с учетом мнения классного руководителя и классного родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутри классных дел;
- через реализацию актива класса, взявшими на себя соответствующие обязанности по организации классной жизнедеятельности.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Организуя профориентационные мероприятия, формирующие готовность школьника к будущему выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, направленное на продолжение обучения в ВУЗах, средних специальных учреждениях для получения профессиональных знаний, создает условия для ориентирования в мире профессий, рынка труда.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗах;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: во всероссийском проекте «Большая перемена», «Билет в будущее»,

образовательных программах на базе развивающих центров «Персей», «Сириус», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №1» обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком своей гимназии и мира в целом.

Воспитывающее влияние на школьников осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений, который может служить хорошим средством правильных позитивных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах, в выставочном холле гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят, позволяющих им реализовать свой потенциал, медиа и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение классных кабинетов, пришкольной территории, ухаживание за березовой рощей, которую высадили старшеклассники и волонтеры в честь 71-й годовщины Победы в ВОВ, содержание в порядке оборудования спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, зимнего сада, что позволяет разделить пространство гимназии на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных событий в гимназии (календарных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых гимназических дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, TV) на важных для воспитания нравственных ценностях, традициях России, области, города и гимназии, нормах и правилах жизни.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, проявления личностных качеств таких как: взаимовыручка, дружелюбие, готовность прийти на помощь.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодный гимназический осенний турслет в пойме реки Китой
- походы на природу, выезды на турбазы организуемые в классах классными руководителями и родителями учащихся;
- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на сеансы в кинотеатр, театры, цирк и т.п.

3.9. Детские общественные объединения

Действующее на базе гимназии молодежное волонтерское движение «SMILE» – это добровольное объединение обучающихся 7-11 классов, созданное по инициативе детей и взрослых в 1999 году, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, развития гражданской инициативы и социализации учащихся.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" Воспитание в объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих ребятам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;

- развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие в проектах и акциях разного уровня, в экологических проектах и акциях по благоустройству прилегающей к гимназии территории;

- проведение волонтерских уроков, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов волонтерского движения в деятельности ученического парламента гимназии с правом выдвигать свою кандидатуру на пост президента ученического парламента гимназии;

- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребят чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения:

- ✓ волонтерское движение имеет эмблему, флаг, футболку.

Флаг представляет собой полотнище белого цвета, символизирует чистые помыслы, буквы SMILE – красного цвета – яркость и движение, название переводится – Улыбка, что подтверждается девизом волонтеров:

«Рука об руку. Идем вперед отрядом. Распахнуты сердца, улыбка с делом рядом!»

Футболка белого цвета в центре смайлик и названием образовательной организации.

К общественным объединениям можно отнести клуб интеллектуалов «Что? Где? Когда?» - это добровольное объединение учащихся, с общими увлечениями, стремлениями к лидерству, способными быть организаторами и кураторами увлекательных брейн-рингов для учащихся гимназии.

3.10. Школьные медиа

Цель гимназического медиа-центра (СМИ) – развитие коммуникативной культуры ребят, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназического медиа-центра предполагается реализовать в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого будет:
 - ✓ освещение через гимназическую газету, радио, мультимедиа, социальные сети наиболее интересных моментов жизни гимназии;
 - ✓ популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, презентаций, проектов;
- развитие классных СМИ, презентации классов через выпуск собственных материалов, освещающих жизнедеятельность классного коллектива, достижений, творческих мероприятий;
- участие ребят в конкурсах и фестивалях школьных медиа.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на основе программы взаимодействия с родителями «Вместе» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На гимназическом уровне:

- общегимназический родительский комитет, Управляющий Совет Гимназии, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется по четвертям по выбираемым направлениям, на которые обращается особое внимание, по итогам учебных четвертей полученный аналитический материал рассматривается на заседании объединения классных руководителей, администрации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в образовательной организации, являются принципы:

- ✓ гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

✓ развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

✓ разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, психологом параллели совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются: педагогическое наблюдение, анкетирования, собеседования.

Внимание педагогов, классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы:

- с обучающихся и их родителями (законными представителями),
- педагогами,
- лидерами ученического самоуправления,
- при необходимости - анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации волонтерского движения, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Мониторинг воспитанности гимназистов 1-11 классов

Для проведения качественного анализа воспитательной работы гимназии необходимо иметь реальные данные о том, как реализуется воспитательная программа, насколько включены в воспитательный процесс учащиеся, родители и педагоги, насколько воспитательный процесс содействует развитию личности ребенка, его воспитанностью. Одним из основных показателей является воспитанность учащихся.

Воспитанность – интегративное свойство личности, представляющее собой совокупность достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека

Диагностика воспитанности – это процесс выявления уровня воспитанности личности, особенностей проявления ее качеств.

Существуют различные точки зрения на определение показателей и критериев воспитанности личности. Критерии воспитанности условно можно подразделить на «жесткие» и «мягкие». К «жестким» относят важные статистические показатели: число совершенных правонарушений и тенденция их изменения.

Для характеристики школьного воспитания применяются «мягкие», облегченные критерии, которые помогают воспитателям получить общее представление о ходе и результатах воспитательного процесса.

Среди множества подходов к определению воспитанности на основании анализа научных разработок (Лихачев Б.Т., Мальская Т.Н., Радионова Н.Ф., Божович Л.И. Васильева З.И., Конникова Т.И. и др.), мы выделяем следующее содержание:

1. Показателем воспитанности является наличие социально значимых качеств личности. Набор этих качеств прямо пропорционален модели выпускника учебного заведения. В качестве ведущих ориентиров выделяем отношение к высшим ценностям: к человеку, труду, малой и большой Родине, здоровью, прекрасному, природе, к самому себе.
2. Показателями, определяемые на основе структуры личности: мотивы поведения воспитанника; знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения; сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанника; самоорганизация и саморегуляция, в целом поведение воспитанников.

Направленность гимназического образования в русле компетентностного подхода обуславливает определение в качестве результатов воспитанности гимназиста следующие:

- Способность к самовоспитанию, самореализации и самосовершенствованию
- Способность ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические проблемы.
- Способность решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т. д.).
- Способность решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т. п.).
- Способность решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

✓ Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинять вред испытуемому.

✓ Максимальная включенность педагогов в диагностический процесс.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

Для этого достаточно перевести все основные ценности в форму желаемых качеств личности. Получится следующее:

1. *Добрый*
2. *Честный и справедливый*
3. *Заботливый и умеющий проявлять сочувствие к окружающим*
4. *Трудолюбивый*
5. *Оберегающий красоту мира*
6. *Стремящийся к знаниям и критично мыслящий*
7. *Смелый и решительный*
8. *Свободолюбивый и ответственный*
9. *Самостоятельный и законопослушный*
10. *Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой*
11. *Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью своих близких*
12. *Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России)*
13. *Толерантный (уважающий других, не похожих на него)*

Надо отдавать себе отчет, что постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться.

Задачи в области формирования:

личностной культуры:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметной, социально ориентированной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
3. формирование нравственного смысла учения;
4. формирование основ морали;
5. принятие обучающимися базовых национальных ценностей, традиций;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность;
8. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты;
9. развитие трудолюбия, целеустремленности;
10. Осознание обучающимися ценности человеческой жизни.

социальной культуры:

1. формирование основ российской гражданской идентичности;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
5. формирование толерантности.

семейной культуры:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. формирование уважительного отношения к родителям;
3. формирование представлений о семейных ценностях и уважения к ним.

В зависимости от внешней регуляции, внутренней саморегуляции мы определяем разные уровни воспитанности учащихся, учитывая возрастные особенности учащихся.

Невоспитанность школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще не устойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Для **среднего уровня** характерны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё не вполне сформулирована.

Признак высокого уровня – наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Методики и инструментарий мониторинга.

Цель: изучение актуального состояния процесса воспитания, воспитанности и социализации гимназистов для внедрения программы социализации и воспитания в условиях ФГОС ООО.

Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Карта мониторинга воспитательного процесса 2-9 классов

	Методика	класс	срок	ответственны е	результат
	Изучение уровня воспитанности Автор: Капустина Н.П.	2,4,6,8,9	2,4 кл.-апрель 6,8 - ноябрь	Педагоги - психологи параллелей Аналитическая справка Дьячкова Е.В.	Аналитическая справка
	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Автор: профессор Байбородов Л.В.	4,5,6,7,8	октябрь	Проведение педагогической диагностики: классный руководитель Педагоги - психологи параллелей	Аналитические справки
	Методика определения общественной активности обучающихся Автор: Степанова Е.Н.	8,9	февраль	Педагоги психологи	Аналитическая справка
	Методика выявления коммуникативных склонностей Автор: Овчарова Р.В.	6-7 классы	январь	Педагоги психологи	Аналитическая справка
	Методика «Наши отношения» Автор: Фридман Л.М.	4,5,7,9	Декабрь- январь	Проведение педагогической диагностики: классный руководитель Педагоги - психологи параллелей	Аналитические справки
	Методика определения уровня развития	7,8	Март- апрель	Педагоги - психологи параллелей	Аналитическая справка

ученического самоуправления в коллективе Автор: профессор Рожков М.И.				Дьячкова Е.В.	
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью Автор: А.А. Андреева	2,4,5,6,7,9		Март-апрель	Педагоги психологи параллелей Дьячкова Е.В	- Аналитическая справка
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения Автор: Е.Н.Степанова	Родительская общественность: 2,4,5,6,7,9		Март-апрель	Педагоги психологи параллелей Дьячкова Е.В	- Аналитическая справка
Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Автор: Е.Н.Степанова	учителя		Март-апрель	Педагоги психологи параллелей Дьячкова Е.В	- Аналитическая справка

Карта мониторинга воспитательного процесса учащихся 10-11 классов

Методика	класс	срок	ответственные	результат
Изучение уровня воспитанности Автор: Капустина Н.П.	10	10 - ноябрь	Педагог - психолог параллели Аналитическая справка Дьячкова Е.В.	Аналитическая справка
Методика определения общественной активности обучающихся Автор: Степанова Е.Н.	11	декабрь	Педагоги психологи	Аналитическая справка

Методика «Наши отношения» Автор: Фридман Л.М.	10	январь	Проведение педагогической диагностики: классный руководитель Педагог - психолог параллели	Аналитические справки
Методика определения уровня развития ученического самоуправления в коллективе Автор: профессор Рожков М.И.	10	февраль	Педагог - психолог параллелей Дьячкова Е.В.	Аналитическая справка
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью Автор: А.А.Андреева	11	Март	Педагог - психолог параллели Дьячкова Е.В	Аналитическая справка
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения Автор: Е.Н.Степанова	Родительская общественность: 10,11	апрель	Педагоги - психологи параллелей Дьячкова Е.В	Аналитическая справка
Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Автор: Е.Н.Степанова	учителя	Март-апрель	Педагоги - психологи параллелей Дьячкова Е.В	Аналитическая справка

Анализ воспитанности гимназистов позволяет:

Конкретизировать цели воспитательной работы

Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности

Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника

Обосновать выбор содержания и методов воспитания

Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным

Спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности

Полученные результаты предполагается проанализировать, довести до сведения всех заинтересованных в результатах воспитательной работы. Это можно осуществить на

педагогическом консилиуме, родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, степени защищенности личности в коллективе, авторитета классного руководителя, взаимоотношений педагога с родителями и др.

6. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия №1» на 2021-2022 учебный год

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия №1» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. В основе Плана внеурочной работы заложены традиции гимназии и государственные праздничные мероприятия.

Цель реализации плана воспитательной работы на 2021-2022гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность гимназии.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развивать самоуправление учащихся через обучение, расширение сферы ответственности, самостоятельности как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках гимназических проектов «Творческие проектные мастерские учащихся 6-7 классов», «Вхождение в предпрофиль учащихся 8-9 классов», образовательное событие «Вхождение в профиль 10 классов»,

всероссийскому онлайн-проекту ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы гимназии, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

<i>Месяц</i>	Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770);

<i>декабрь</i>	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка
	21-25	Новогодние представления
<i>январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
<i>февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

	21	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	9	День воссоединения Крыма с Россией

<i>Апрель</i>	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) - Митинги
	15	Международный день семьи
	21	100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Последний звонок 9 класс
	25	Последний звонок 11 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ

6.1. План-сетка внеклассных и внеурочных мероприятий на 2021-2022 год

(уровень начального общего образования 1-4 классы)

Воспитательные задачи:

1. создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки;
2. раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Сентябрь «Всё об учителях»

№	Мероприятия по направлениям	Дата	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1.	День Знаний по теме «Моя малая Родина».	01.09	Организатор по ВР
2.	День Здоровья	03.09	Арсёнкина Л. А. учитель физ-ры
3.	Вхождение в школьную жизнь (адаптационные мероприятия)	01.09-03.09	Организатор по ВР, Классные руководители, Психологи, руководители доп. образованием, воспитателя
4.	Неделя профилактики ДТП (см положение)	в течение месяца	Зуева Л. В. Руководитель ДЮП
5.	День Мира	21.09	Организатор по ВР
6.	Сбор информации об учителях и воспитателях, работающих в гимназии.	В течение месяца	Зам. директора Пуляевская Т. И.
7.	Разноцветная неделя «Страна наук и радости страна...» (Юбилей гимназии) - 1-й день «Зелёный»; - 2-й день «Жёлтый»; - 3-й день «Синий»; - 4-й день «Белый»; - 5-й день «Разноцветный».	20.09-24.09	Организатор по ВР Классные руководители
2. Самоуправление			
1.	Распределение органов самоуправления	В первой половине месяца	Классные руководители
3. Профорientация			
1.	Классный проект «Все профессии важны-выбирай на вкус!»	В течение месяца	Классные руководители (по желанию)
2.	Встреча с инспектором ГИБДД, стоматологами	В течение месяца	Классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Составление плана на 1 полугодие по воспитательной работе.	В течение месяца	Классные руководители
2.	Заполнение социального паспорта.	на 2 неделе	Классные руководители
3.	Занятость учащихся.	на 2 неделе	Классные руководители
5. Школьный урок			
6. Детские общественные объединения			
1.	Старт научного общества «Академия успеха»	Каждую пятницу	Константинова М. В., Лукьяненко Е. В., Москаленко Т. Н., Асатурян Е. С. Руководители научного общества «Академия успеха»
2.	Шествие отрядов ЮИД, митинг на площади	В течение месяца	Зуева Л. В. Руководитель ЮИД
3.	Акция «Ангарские колокольчики мира и добра»	21.09	Организатор по ВР
7. Экскурсии, экспедиции, походы			

1.	Поход на скальный «Витязь»	В течение месяца	Классные руководители
2.	Поход на гору «Шаманка»	В течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	«Умники и умницы»	1 час в неделю	Классные руководители
2.	«Мой край»	1 час в неделю	Классные руководители
3.	«Я - исследователь»	1 час в неделю	Классные руководители
4.	«Академия успеха»	1 час в неделю	Классные руководители
5.	«Математика для любопытников и любознателей»	1 час в неделю	Классные руководители
6.	«Здравствуй, Тилли Вилли»	1 час в неделю	Сокольникова И. А, учитель английского языка
9. Школьные медиа			
1.	День Мира	21.09	Организатор по ВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню Мира. Изготовление голубей. Колокольчиков.	21.09	Классные руководители
11. Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний: Знакомство с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Гимназии (1-ые классы). Тематическое родительское собрание (2-ые классы) Углубленное изучение предметов в среднем звене (3-4 классы).	В начале месяца	Классные руководители

Октябрь «Умники и умницы»

№	Мероприятия по направлениям	Дата	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1.	Мероприятия, посвящённые Осени (викторины, конкурсы, праздники...)	в течение месяца	Организатор по ВР, классные руководители
2.	«Посвящение в гимназисты»	5 мая	Классные руководители 1-ых классов
3.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5 мая	Организатор по ВР, классные руководители
2. Самоуправление			
1.	Празднование Дня Учителя	5 мая	Организатор по ВР
3. Профориентация			
1.	Беседы о важности профессии «Учитель»	В начале месяца	Классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Работа органов самоуправления на классном уровне в соответствии с обязанностями.	В течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			

6. Детские общественные объединения			
1.	Участие в конкурсе буклетов для распространения.	В течение месяца	Зуева Л. В. Руководитель ЮИД
2.	Благотворительная ярмарка «Урожай – 2021»	в течение месяца	Организатор по ВР
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1.	Экскурсии на производства («Каравай», «Ангария», «Технопарк»...)	в течение месяца	Классные руководители (по желанию)
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	«Умники и умницы»	1 час в неделю	Классные руководители
2.	«Мой край»	1 час в неделю	Классные руководители
3.	«Я – исследователь»	1 час в неделю	Классные руководители
4.	«Академия успеха»	1 час в неделю	Классные руководители
5.	«Математика для любопытников и любознателей»	1 час в неделю	Классные руководители
6.	«Здравствуй, Тилли Вилли»	1 час в неделю	Сокольникова И. А., учитель английского языка
9. Школьные медиа			
1.	День пожилого человека.	01.10	Организатор по ВР
2.	День Учителя.	05.10	Организатор по ВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Творческая мастерская «В царстве царя Берендея»	в течение месяца	Классные руководители
2.	Изготовление рисунков, газет ко Дню Учителя	05.10	Классные руководители, учителя ИЗО студии
11. Работа с родителями			
1.	Работа с родительским комитетом	В течение месяца	Классные руководители

Ноябрь «Юбилейные мероприятия»

№	Мероприятия по направлениям	Дата	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1.	Праздник «День Матери»	в конце месяца	Организатор по ВР
2.	«Неделя психологии» (психологические игры, КВН) • Групповая консультация для родителей учащихся 1-4 классов «Хотите не хотите ли, вы все-таки родители!» • Тренинг «Конструктивное общение для учащихся 4-х классов». • Классные часы для учащихся 4-х классов «Какой Я? Какой ты?»	в течение месяца	Коноплёва М. В., Герасимова Т. В.
3.	Юбилейный концерт	В начале месяца	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР
2. Самоуправление			

1.	Работа органов самоуправления на классном уровне в соответствии с обязанностями.	В течение месяца	Классные руководители
3. Профорientация			
1.	Есть такая профессия «мама» (беседа, обсуждение книг)	В течение месяца	Классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Проведение тематических классных часов	в течение месяца	Классные руководители
2.	Составление плана работы на каникулах.	В начале месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
6. Детские общественные объединения			
1.	Участие в конкурсе прикладного творчества.	В течение месяца	Зуева Л. В. Руководитель ЮИД
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1.	Экскурсия на ангарскую метеостанцию.	В течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	«Умники и умницы»	1 час в неделю	Классные руководители
2.	«Мой край»	1 час в неделю	Классные руководители
3.	«Я - исследователь»	1 час в неделю	Классные руководители
4.	«Академия успеха»	1 час в неделю	Классные руководители
5.	«Математика для любопытников и любознателей»	1 час в неделю	Классные руководители
6.	«Здравствуй, Тилли Вилли»	1 час в неделю	Сокольникова И. А., учитель английского языка
9. Школьные медиа			
1.	История праздника «День Матери»	В конце месяца	Организатор по ВР
2.	Учителями славится гимназия (медиа, посвящённые учителям, работающим в гимназии)	В течение месяца	Совместная работа педагогов
3.	Просмотр мультфильмов о доброте...	Вторая половина месяца	Коноплёва М. В., Герасимова Т. В. психологи
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Творческая мастерская «Подарок маме»	в течение месяца	Классные руководители
11. Работа с родителями			
1.	Проведение 2 родительского собрания	В начале месяца	Классные руководители
2.	Обсуждение новогодних праздников, подарков.	в течение месяца	Классные руководители
3.	Совместное празднование праздника Матери.	в конце месяца	Классные руководители
4.	Конференция для родителей «Гаджетозависимость» - признана болезнью.	На недели психологии	Коноплёва М. В., Герасимова Т. В.

Декабрь «Новый год!»

№	Мероприятия по направлениям	Дата	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1.	Праздник «Новый год»	в конце месяца	Организатор по ВР
2. Самоуправление			
1.	Работа органов самоуправления на классном уровне в соответствии с обязанностями.	В течение месяца	Классные руководители
3. Профорientация			
1.	Викторина о профессиях, беседы.	В течение месяца	Классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Проведение тематических классных часов.	в течение месяца	Классные руководители
2.	Составление плана работы на каникулах.	В начале месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Декада математики Педагогическая мастерская Открытые уроки и внеклассные занятия в выпускных классах (в соответствии с задачами ШМО)	в течение месяца	Дядькина О.В. Фаркова С.В. Луконина А.К. Константинова М.В.
6. Детские общественные объединения			
1.	Участие в конкурсе «Проба пера» (письмо водителю)	В течение месяца	Зуева Л. В. Руководитель ЮИД
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1.	Рождественский бал в доме Волконских (город Иркутск)	В конце месяца	Классные руководители (по желанию)
2.	Посещение новогодних спектаклей (Иркутский ТЮЗ)	В конце месяца	Классные руководители (по желанию)
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	«Умники и умницы»	1 час в неделю	Классные руководители
2.	«Мой край»	1 час в неделю	Классные руководители
3.	«Я - исследователь»	1 час в неделю	Классные руководители
4.	«Академия успеха»	1 час в неделю	Классные руководители
5.	«Математика для любопытных и любознательных»	1 час в неделю	Классные руководители
6.	«Здравствуй, Тилли Вилли»	1 час в неделю	Сокольникова И. А., учитель английского языка
9. Школьные медиа			
1.	«Празднование Нового года в разных странах»	В конце месяца	Организатор по ВР
2.	«Безопасный Новый год!»	Во второй половине месяца	Организатор по ВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Творческая мастерская «Новогодняя фантазия» (рисунки, поделки, ёлочные игрушки)	в течение месяца	Классные руководители
11. Работа с родителями			
1.	Совместное празднования Новогоднего праздника.	в конце месяца	Классные руководители

2.	Родительские собрания во 2-х классах «Нормы отметок»	в течение месяца	Классные руководители 2-х классов
----	------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------

Январь «Месяц интеллектуалов»

№	Мероприятия по направлениям	Дата	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1.	Конкурс поэтов «Стихи под ёлочкой»	11-15 января	Руководитель студии поэтики Гизатулина О. А.
2.	Фольклорное мероприятие «Возрождение старых традиций» (колядки)	15 января	Руководитель фольклора Воробьева С.В.
2. Самоуправление			
1.	Работа органов самоуправления на классном уровне в соответствии с обязанностями.	В течение месяца	Классные руководители
3. Профорентация			
4. Классное руководство			
1.	Проведение тематических классных часов	в течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
6. Детские общественные объединения			
1.	Участие в конкурсе снежной скульптуры.	В течение месяца	Зуева Л. В. Руководитель ЮИД
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1.	Экскурсия в музей часов	в течение месяца	Классные руководители
2.	Экскурсия в музей минералов.	в течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	«Умники и умницы»	1 час в неделю	Классные руководители
2.	«Мой край»	1 час в неделю	Классные руководители
3.	«Я - исследователь»	1 час в неделю	Классные руководители
4.	«Академия успеха»	1 час в неделю	Классные руководители
5.	«Математика для любопытников и любознателей»	1 час в неделю	Классные руководители
6.	«Здравствуй, Тилли Вилли»	1 час в неделю	Сокольникова И. А, учитель английского языка
9. Школьные медиа			
1.	Демонстрация медиа «Святки (7-18 января)», «Крещенский сочельник (18 января)», «Крещение Господне (19 января)», «Гатьянин день (25 января)»	В течение месяца	Организатор по ВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Крещение	19.01	Организатор по ВР
11. Работа с родителями			
1.	Проведение 3 родительского собрания (тематическое)	В начале месяца	Классные руководители

Февраль «Есть такая профессия Родину защищать»

№	Мероприятия по направлениям	Дата	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1.	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая празднованию «8 февраля – день юного героя антифашиста»	В начале месяца	Организатор по ВР
2.	Мероприятие для мальчиков по параллелям «Курс молодого бойца»	В конце месяца	Организатор по ВР
3.	Месячник патриотического воспитания (см положение)	в течение месяца	Организатор по ВР
2. Самоуправление			
1.	Работа органов самоуправления на классном уровне в соответствии с обязанностями.	В течение месяца	Классные руководители
3. Профорientация			
1.	«Есть такая профессия Родину защищать» беседа, обсуждение фильмов, книг.	В течение месяца	Классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Проведение тематических классных часов	в течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Декада русского языка и литературного чтения Педагогическая мастерская Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности (в соответствии с задачами ШМО).	в течение месяца	Учителя 3-х классов Шевкова Н.А. Зырянова Л.Д. Лукьяненко Е.В.
2.	Открытые уроки для воспитателей ДОУ «Улыбка»	в течение месяца	Толстова М.Н. Михайлова О.Ю.
6. Детские общественные объединения			
1.	Участие в конкурсе «Светофор»	В течение месяца	Зуева Л. В. Руководитель ЮИД
2.	Акция «Посылка солдату»	В конце месяца	Классные руководители
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1.	День здоровья. Выезд на базу отдыха «Звездный»	В конце месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	«Умники и умницы»	1 час в неделю	Классные руководители
2.	«Мой край»	1 час в неделю	Классные руководители
3.	«Я - исследователь»	1 час в неделю	Классные руководители
4.	«Академия успеха»	1 час в неделю	Классные руководители
5.	«Математика для любопытников и любознателей»	1 час в неделю	Классные руководители
6.	«Здравствуй, Тилли Вилли»	1 час в неделю	Сокольникова И. А, учитель английского языка
9. Школьные медиа			

1.	Демонстрация медиа «День Советской армии и Военно-морского флота»	В конце месяца	Организатор по ВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Творческая мастерская «Открытие папе»	в течение месяца	Классные руководители
11. Работа с родителями			
1.	Индивидуальные беседы	в течение месяца	Классные руководители

Март «Месяц культуры»

№	Мероприятия по направлениям	Дата	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1.	Конкурсно-игровая программа для девочек «Хозяюшка!»	В начале месяца	Организатор по ВР
2.	Обрядовый праздник «Масленица пришла – блинов напекла»		Руководитель фольклора Воробьева С.В.
2. Самоуправление			
1.	Работа органов самоуправления на классном уровне в соответствии с обязанностями.	В течение месяца	Классные руководители
3. Профорientация			
4. Классное руководство			
1.	Проведение тематических классных часов	в течение месяца	Классные руководители
2.	Составление плана работы на каникулах.	В начале месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Декада окружающего мира Педагогическая мастерская Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности (в соответствии с задачами ШМО).	в течение месяца	Учителя 2-х классов Попова А.Н. Роднина Т.В. Воробьева Н.И. Зуева Л.В.
6. Детские общественные объединения			
1.	Тренировки на полосе препятствий для велосипедистов.	в течение месяца	Зуева Л. В. Руководитель ЮИД
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1.	Посещение художественного музея. Экскурсия в музей города Иркутска.	в течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	«Умники и умницы»	1 час в неделю	Классные руководители
2.	«Мой край»	1 час в неделю	Классные руководители
3.	«Я - исследователь»	1 час в неделю	Классные руководители
4.	«Академия успеха»	1 час в неделю	Классные руководители
5.	«Математика для любопытников и любознателей»	1 час в неделю	Классные руководители
6.	«Здравствуй, Тилли Вилли»	1 час в неделю	Сокольникова И. А, учитель английского языка

9. Школьные медиа			
1.	«Весна, весна...весне дорогу!»	в течение месяца	Организатор по ВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Изготовление поделок «Весенний букет»	В начале месяца	Организатор по ВР
11. Работа с родителями			
1.	Индивидуальные беседы	в течение месяца	Классные руководители

Апрель «Тебе, Россия, посвящаем строки!»

№	Мероприятия по направлениям	Дата	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1.	Празднование Дня космонавтики	16 апреля	Организатор по ВР
2. Самоуправление			
1.	Работа органов самоуправления на классном уровне в соответствии с обязанностями.	В течение месяца	Классные руководители
3. Профорентация			
1.	Медиалекторий о профессии космонавтов.	В течение месяца	Классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Проведение тематических классных часов	в течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
6. Детские общественные объединения			
1.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо» РОСТО ДОСААФ	в течение месяца	Зуева Л. В. Руководитель ЮИД
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1.	Экскурсия в Планетарий, музей метеоритов, Солнечную обсерваторию	в течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	«Умники и умницы»	1 час в неделю	Классные руководители
2.	«Мой край»	1 час в неделю	Классные руководители
3.	«Я - исследователь»	1 час в неделю	Классные руководители
4.	«Академия успеха»	1 час в неделю	Классные руководители
5.	«Математика для любопытников и любознатииков»	1 час в неделю	Классные руководители
6.	«Здравствуй, Тилли Вилли»	1 час в неделю	Сокольникова И. А, учитель английского языка
9. Школьные медиа			
1.	Медиа, посвящённые Дню Космонавтики.	16 апреля	Организатор по ВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	День космонавтики: конкурс рисунков	16 апреля	Ожиганова О. А, Шевчук Л. И.
11. Работа с родителями			
1.	Проведение 4 родительского собрания (тематическое)	В начале месяца	Классные руководители 1-3 классов

2.	Родительское собрание «Готовность учащихся к обучению в среднем звене. Формирование классов с углубленным изучением отдельных предметов».	в течение месяца	Классные руководители 4-ых классов
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------

Май «Закрываем школьный альбом»

№	Мероприятия по направлениям	Дата	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы.	В течение месяца	Организатор по ВР, классные руководители
2.	Последний звонок.	В конце месяца	Организатор по ВР
2. Самоуправление			
1.	Работа органов самоуправления на классном уровне в соответствии с обязанностями.	В течение месяца	Классные руководители
3. Профорientация			
4. Классное руководство			
1.	Проведение тематических классных часов	в течение месяца	Классные руководители
2.	Составление плана работы на каникулах.	В начале месяца	Классные руководители
3.	Самоанализ ВР в классном коллективе.	В конце месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
6. Детские общественные объединения			
1.	Участие в игре «Мама, папа, я – дорожная семья»	в течение месяца	Зуева Л. В. Руководитель ЮИД
2.	Защита проектных работ	в течение месяца	Константинова М. В., Лукьяненко Е. В., Москаленко Т. Н., Асатурян Е. С. Руководители научного общества «Академия успеха»
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1.	Выезды на турбазу	В начале месяца	Классные руководители
2.	Экскурсия в воинскую часть	В течение месяца	Классные руководители
3.	Экскурсия в Музей Победы	В течение месяца	Классные руководители
4.	Экскурсия в Музей Боевой славы (МОУ «СОШ № 37»)	В течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	«Умники и умницы»	1 час в неделю	Классные руководители
2.	«Мой край»	1 час в неделю	Классные руководители

3.	«Я - исследователь»	1 час в неделю	Классные руководители
4.	«Академия успеха»	1 час в неделю	Классные руководители
5.	«Математика для любопытников и любознателей»	1 час в неделю	Классные руководители
6.	«Здравствуй, Тилли Вилли»	1 час в неделю	Сокольникова И. А, учитель английского языка
9. Школьные медиа			
1.	Мини-ролики «Жизнь классного коллектива»	В конце месяца	Классные руководители
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Итоговая выставка детского творчества	В течение месяца	Ожиганова О. А., Шевчук Л. И.
11. Работа с родителями			
1.	Совместные выезды на природу. Совместные праздники. Посвящённые окончанию учебного года.	В конце месяца	Классные руководители

6.2. План-сетка внеклассных и внеурочных мероприятий на 2021-2022 год уровни основного общего образования, среднего общего образования 5-11 классы

Основные задачи:

На уровнях 5-9 классов:

1. Развитие навыков самоуправления и коллективного общения;
2. формирование экологической культуры и установок на здоровый образ жизни;
3. развитие интереса к потребности в самореализации;
4. формирование ответственного отношения к семейным ценностям, ответственности перед своей семьей.

на уровнях 10-11 классов:

1. Формирование мотивации на соблюдение нравственных норм поведения;
2. формирование готовности к продолжению получения образования;
3. формирование активной гражданской позиции и ответственности;
4. мотивирование учащихся на здоровый образ жизни;
5. формирование толерантности, навыков коммуникативного взаимодействия и общения в социуме.

Указом президента Российской Федерации В.В.Путиным 2021 год объявлен годом науки и технологий.

Сентябрь Вхождение в школьную жизнь

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	День Знаний	01.09.2021	Зам.директора УВР Классные руководители 1,11 кл. Педагог-организатор
2	Единый день ОБЖ для 5-9 классов	Первая неделя	Зам.директора УВР Педагог-организатор, Кл.рук-ли 11 классов
3	Подготовительные мероприятия к праздникам: - «Посвящение в гимназисты» - «Виват, гимназия!»	В течение месяца	Классные руководители, Педагоги ХЭО, Педагог-организатор
2. Самоуправление			
4.	Участие в праздничных мероприятиях «День Знаний» Торжественная линейка для 1,11 классов Радио-линейка для 2-10 классов	01.09.2021	11 классы
5.	Единый день ОБЖ для 5-9 классов По принципу «равный – равному»	Первая неделя сентября	Классные руководители 11 кл. Педагог организатор
6.	Выборы спикера ученического Парламента (командиры и председатели 5-11 классов)	Первая неделя сентября	Зам.директора УВР Педагог-организатор
7.	Проект учащихся 7-х классов для учащихся 5-х классов «Первый раз в пятый класс»	2.09.2021	Солодовник А.А. Классные руководители
3. Профориентация			
8.	Образовательное событие «Вхождение в профиль» для учащихся 10-х классов	02.09.2021	Зайцева М.Г. Классные руководители
9.	Образовательное событие «Вхождение в предпрофиль» для учащихся 8-9 классов	06.09.2021	Дьячкова Е.В. Григорьева Л.Р.
4. Классное руководство			
10.	Совещание классных руководителей «Работа классного руководителя в соответствии с требованиями методических рекомендаций по организации работы классного руководителя от 12.05.2020 г.» - по планам классных руководителей	Вторая неделя сентября	Зам.директора УВР
11.	Мини- совещание: классный руководитель + психолог «Интеграция воспитательной и психологической работы»	Сентябрь -1 неделя	Педагог-психолог с 1-й по 11 параллель
12.	Родителям об учителях 1-го класса «Расскажу об учителе»	Сентябрь	Герасимова Т.В. Коноплева М.В.

5. Школьный урок			
13.	Вхождение в школьную жизнь 1-я неделя сентября Творческие-проектные мастерские для учащихся 6-7 классов. 4. 8 сентября- День грамотности. 5. 26 сентября- День Иркутской области 6. Киноклуб	07.09.2021	Эйвазова С.М. Солодовник А.А. Классные руководители Педагоги отделения русской культуры
14.	Урок Знаний «В мире науки в мире открытий»	01.09.2021	Классные руководители
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
15.	Открытие набора в отряд волонтеров «SMILE»	В течение месяца	Зам.директора УВР
16.	Формирование коллектива клуба «Что? Где? Когда?»	В течение месяца	А.С.Цыганков
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
17.	По планам классных руководителей	В течение месяца	
8. Курсы внеурочной деятельности			
18.	Презентации курсов внеурочной деятельности	В течение 1-2 недель	Зав.отделениями
9. Школьные медиа			
19.	Радио-линейка в рамках урока Знаний «В мире науки в мире открытий»	01.09.2021	Педагог-организатор
20.	Теле-презентации: - по гражданско-патриотическому воспитанию «Знаю свои права и свои обязанности» - «Найди свою дорогу» в рамках проекта «Большая перемена»	В течение месяца	Зам.директора УВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
21.	Презентации кружков, секций и студий художественно-эстетического отделения гимназии. Презентации секций, студий гимназии и кружков, работающих в гимназии в рамках сетевого взаимодействия.	1-3 недели сентября	Педагог-организатор
11. Работа с родителями			
22.	Родительские собрания (по параллелям)	1-3 недели сентября	Зам. директора УВР Классные руководители
23.	Организация работы Управляющего Совета гимназии Организация работы общегимназического родительского комитета	2-4 недели сентября	Зам. директора КВР Классные руководители

Октябрь "Что для меня профессия учитель..."

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
---	-----------------------------	------	---------------

1. Ключевые общешкольные дела			
1	Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в гимназисты»	Первая неделя	Зам.директора УВР Классные руководители 11 кл. Педагог-организатор
2	Помощь в выборе тем, сопровождение учащихся по образовательному событию «День семьи»	В течение месяца	Учителя работающие в 5 классах (отделение русской культуры)
3.	Подготовка и проведение праздника «Виват, гимназия!» к 30-летию гимназии.	В течение месяца	оргкомитет
4.	Интеграция между отделениями. Общегимназический проект: Мастерская самопознания «Я у себя есть». Развивающие занятия для учащихся 7-9 классов.	Октябрь 7- классы	Гизатулина О.А. Устюжина А.Ю. Дьячкова Е.В.
2. Самоуправление			
1.	Подготовка и выпуск радиопередач, посвященных учителям гимназии	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	День самоуправления – 10-11 классы		Классные руководители Педагог организатор
3.	«Совет творческих дел» участники учащиеся 6-7 класса (по желанию ребят) Цель: разновозрастное сотрудничество. Организация шефства и совместные дела с учащимися начальных классов.	1-е Заседание Совета 1-я неделя октября.	Эйвазова С.М. Солодовник А.А.
3. Профориентация			
1.	«Профессия – учитель» - знакомство с педагогами, которые создавали гимназии, с педагогами, которые работают в гимназии долгие годы: <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск радиопередач, • Создание роликов, • Создание презентаций, • Классные часы и встречи с ветеранами и работающими педагогами 		Оргкомитет Классные руководители: Зам.директора УВР Педагог организатор
2.	Неделя психологии 2-3 класс «Психология в сказках»	октябрь	Герасимова Т.В.
4. Классное руководство			
1.	Совещание классных руководителей 5-9 классов -ВсОШ – участие учащихся по предметам углубленного цикла Классные часы и встречи с ветеранами и работающими педагогами.		
5. Школьный урок			

1.	«Школьный урок» - семинар Участие в дистанционных олимпиадах. .Школьный этап ВсОШ «Математический поезд» интеллектуальная игра 5-6 классы с углубленным изучением математики. Посвящение в информатики 5 и 7 класс Квест-игра «Вперед, к новым знаниям» 8 класс Посвящение в химики 8 класс. Классные часы и встречи с ветеранами и работающими педагогами. Подготовка к муниципальному конкурсу «Семейные реликвии»		Зам.директора НМР, Зав.отделениями Учителя отделения Учителя отделения Лазарева Н.А., Москаленко Т.Н. Казаков Н.А., Бердникова В.В. Учителя отделения Стефановская Н.М Шайхутдинова Л.М. Галенская Н.В.
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Подготовка программы посещения и приглашения в гимназию ветеранов педагогического труда	1 неделя	Зам.директора УВР
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1	Городской конкурс «Семейные реликвии»	В течение месяца	Шайхутлинова Л.А.
9. Школьные медиа			
1	Подготовка фильма о педагогах гимназии	В течение месяца	Ученический парламент волонтеры
2	Выпуск медиа-вестника «Как живешь, класс?» 5,6,7 классы		Классные руководители, родители, учащиеся
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков	В течение месяца	
11. Работа с родителями			
1	Итоговые родительские собрания	По графику	Классные руководители

Ноябрь «Знаю свои права и соблюдаю свои обязанности» - месяц правовых знаний

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Презентации 8,9 классов «Наш самый лучший дружный класс»	В течение месяца	Классные руководители
2	Встречи со специалистами ОП, родителями – служащими в МВД РФ	В течение месяца	Зам.директора УВР Социальный педагог

3	Просмотр видеофильмов по правовым знаниям 7-9 классы	В течение месяца	Зам.директора УВР Социальный педагог
2. Самоуправление			
1	Проведение классных часов и занимательных викторин «Мои права и мои обязанности» 5-7 классы	В течение месяца	Ученический парламент
2	Конкурс рисунков «Имею право...» 1-4 классы	2-3 недели	Ученический парламент педагог- организатор
3. Профорientация			
1	«Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!» - рабочие профессии 8-9 классы Знакомство с техникумами, колледжами, лицеями	В течение месяца	Зайцева М.Г. Классные руководители
2	Интерактивная игра «Маршрут по «Профессии ПСИХОЛОГ» для учащихся 4-5-6 классов. 1. Общий мотивационный сбор (малый зал) 2. Игра «Где логика?» Коноплева М.В. 3. Кинотренинг (малый зал) Григорьева Л.Р. 4. «Определи свой характер». Психодиагностика (библиотека). Дьячкова Е.В. 5. Тренинг самопознания (тренинговый зал) Зайцева М.Г. 6. «Что такое медиация?» Развивающее занятие (зимний сад). Солодовник А.А. 7. Эмоциональный отдых. Релаксация (тренинговый зал). Эйвазова С.М.	Ноябрь 4-я неделя (в течение 3-х дней)	Дьячкова Е.В. Коноплева М.Г. Эйвазова С.М. Григорьева Л.Р.
3	Олимпиада по психологии «Навыки 21 века» с 7-го по 11-й класс.	Ноябрь 2-я неделя	Дьячкова Е.В.
4.	Профессия «Психолог» глазами старшеклассника. Презентация исследовательских проектов учащимися 11 классов для учащихся 8-10 классов.	Ноябрь 3-4 неделя	Зайцева М.Г.
4. Классное руководство			
1	Семинар для классных руководителей «Правовое воспитание учащихся и правовое просвещение родителей»	1 неделя	Зам.директора УВР
2.	6 – 7 классов «Лучший класс»	В течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	«Я - школьный психолог» - творческая презентация социально-психологической службы для учащихся Муниципальный этап ВсОШ		Зав. СПС гимназии Зам.директора УВР Учителя отделения Учителя отделения

	Сопровождение и помощь учащимся 7, 8-9 классов в научно-исследовательской деятельности по предмету. Игра «Я юный хакер» -10 класс Математическая карусель– 7 класс Общегимназический проект «Новый год», 18.11 День Деда мороза 11 ноября -200 лет со дня рождения Достоевского ФМ..(видеоролик, радио передача) 15 ноября – проведение международной игры «Русский медвежонок» Игра по истории «Умники и умницы»		Казаков Н.А., Бердникова В.В. Москаленко Т.Н. Лазарева Н.А. Учителя отделения Педагоги отделения русской культуры
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Коммуникативный тренинг для волонтеров.	ноябрь	Дьячкова Е.В.
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	Экскурсии в техникумы, колледжа Ангарска для учащихся 9-х классов (иные формы сотрудничества)	по согласованию	Дьячкова Е.В.
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.			
9. Школьные медиа			
1.	Подготовка и выпуск радиопередач, посвященных учителям гимназии		
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.			
11. Работа с родителями			
1	«Я - школьный психолог» - творческая презентация социально-психологической службы для родителей		Зав. СПС гимназии Зам.директора УВР
2			

Декабрь «Месяц финансовой грамотности»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Новогодние праздничные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • КВН – 10-11 классы • Праздничная программа для 5-7 классов • Новогодние утренники для 1-4 классов 	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2	Интеграция между отделениями. Общегимназический проект: Мастерская самопознания «Я у себя есть». Развивающие занятия для учащихся 7-9 классов.	Декабрь 8-классы	Гизатулина О.А. Устюжина А.Ю. Дьячкова Е.В.

2. Самоуправление			
1	Выборы президента ученического парламента	24.12.2021	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2	Конкурсная программа «Самый лучший праздник – Новый год!»	В течение месяца	Культурно- воспитательный комитет
3	«Совет творческих дел» участники учащиеся 6-7 класса (по желанию ребят) Цель: разновозрастное сотрудничество. Организация шефства и совместные дела с учащимися начальных классов.	1-я неделя декабря	Эйвазова С.М. Солодовник А.А.
3. Профориентация			
1	Встречи с выпускниками гимназии 9-11 классы	В течение месяца	Журавкова И.И. Зайцева М.Г.
2.	Деловая детско-родительская игра «Ярмарка вакансий» 11 класс	1-я неделя декабря	Зайцева М.Г.
3			
4. Классное руководство			
1	Классные новогодние мероприятия	Последняя учебная неделя	Классные руководители
5. Школьный урок			
1	Рождественская неделя Сопровождение и помощь учащимся 8-9 классов в научно-исследовательской деятельности по предмету. Сопровождение проведения образовательного события на параллели 5-х классов «День семьи». 1-я декада декабря. Общегимназический проект «Новый год» Муниципальный этап смотра-конкурса «Семейные реликвии» Игра по истории «Умники и умницы»		Заведующие структурными подразделениями Шайхутдинова Л.М. Галенская Н.В. Баданов А.Б.
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Социальный проект «Пусть праздник запомнится надолго» - новогодняя программа для детей реабилитационного центра		Зам.директора УВР Волонтеры
2	Открытые двери «Сам себе экономист». Презентация лучших экономических проектов учащимися 8-х классов для учащихся 7- классов.	в рамках месячника финансовой	Григорьева Л.Р. Солодовник А.А.

		грамотности декабрь	
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	Экскурсии в техникумы, колледжа Ангарска для учащихся 9-х классов (иные формы сотрудничества)	по согласованию	Дьячкова Е.В.
8. Курсы внеурочной деятельности			
2.	Карта занятости учащихся в кружках, секциях, студиях	В течение месяца	Трусов А.Г.
9. Школьные медиа			
1.	Подготовка и выпуск радиопередач, посвященных финансовой грамотности	В течение месяца	Журавкова И.А. Педагог организатор
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных кабинетов в новогодней тематике	В течение 1-2 недель	Классные руководители Активы классов
2.	Обновление классных уголков		Классные руководители
3.	Создание новогодней фотозоны		Педагог-организатор
11. Работа с родителями			
1	Деловая детско-родительская игра «Ярмарка вакансий» 11 класс	1-я неделя декабря	Зайцева М.Г.

Январь «Что? Где? Когда?»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Гимназические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» для учащихся 1-11 классов по параллелям	В течение месяца	А.С.Цыганков Клуб «Эйдос»
2	Интеграция между отделениями. Общегимназический проект: Мастерская самопознания «Я у себя есть». Развивающие занятия для учащихся 7-9 классов.	Январь 9-е классы	Гизатулина О.А. Устюжина А.Ю. Дьячкова Е.В.
2. Самоуправление			
1	Вступление в должность президента ученического Парламента.	13.01.2022	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2	Сессия ученического Парламента (общая для 5-11 классов) <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг на командообразование • Парламентские игры 	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор

3	«Совет творческих дел» участники учащиеся 6-7 класса (по желанию ребят) Цель: разновозрастное сотрудничество. Организация шефства и совместные дела с учащимися начальных классов.	1-е Заседание Совета 1-я неделя октября.	Эйвазова С.М. Солодовник А.А.
3. Профорентация			
1.	«Рабочие профессии» 8-9 классы Знакомство с техникумами, колледжами, лицеями	В течение месяца	Зайцева М.Г. Классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Презентации 11 классов	В течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Участие в региональном этапе ВсОШ Муниципальный олимпиада по «Байкаловедению» Сопровождение и помощь учащимся 7, 8-9 классов в научно-исследовательской деятельности по предмету. Windows- территория непознаного Вступить в интеллектуальный клуб 7 Б класс		Заведующие отделениями Учителя-предметники
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Игра «Каждый может быть волонтером» для 7-8 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР
2	Гимназические игры «Что? Где? Когда?»	В течение месяца	А.С.Цыганков
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	По планам руководителей секций, студий, кружков		Зав.отделениями
9. Школьные медиа			
1.	Фотомарафон «Мои родители в профессии». Организация выставки с 5-го по 10-й класс. 1 слайд. справа Фото родителей, слева - краткая информация о родителе и профессии.	Январь 2-я неделя	Педагоги-психологи службы
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков		
2.	Выпуск презентационного вестника «Как живешь, класс?» -7,8,9 классы	В течение месяца	Классные руководители
11. Работа с родителями			

1	Общегимназическое онлайн-собрание для 5-7 классов		Зам.директора УВР Психолог параллели
2	Общегимназическое оналайн-собрание для 8-9 классов		Зам.директора УВР Психолог параллели

Февраль «Есть такая профессия – Родину защищать!»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	«А ну-ка, парни!» - проект для 10-11 классов	В течение месяца	Педагог-организатор Учителя физкультуры Зам.директора УВР
2	«Защитники Родины» - профессии военных Для 8-9 классов С участием представителей из МБОУ СОШ №39	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор Классные руководители
3.	Выставка рисунков «Мой папа»	2-3 недели месяца	Классные руководители зам.директора УВР
2. Самоуправление			
1	«За нами будущее России» - спортивно-образовательный проект для 5-7 классов <ul style="list-style-type: none"> • Смотр песни и строя • Викторина • Спортивные соревнования 	В течение месяца	Культурно-воспитательный комитет парламента Волонтеры педагог-организатор
3. Профориентация			
1.	Встречи с представителями военных профессий для уч-ся 9-11 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор
4. Классное руководство			
1	Презентации 10 классов «Наш класс»	В течение месяца	классные руководители
2.	Подготовка классных команд к конкурсу «А ну-ка, парни!»	В течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Подготовка и проведение муниципального интеллектуального конкурса «Моя Родина-Россия», география 8 класс Математическая регата 5,6 кл «Есть такая профессия-Родину защищать!» Встречи с представителями военных профессий		Заведующие отделениями, Учителя-предметники
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Участие в проекте «За нами будущее России» - для 5-7 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР педагог-организатор
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Подготовка в презентациям по каждому направлению		Зав.отделениями

9. Школьные медиа			
1.	Просмотр видеороликов о вооруженных силах РФ	В течение месяца	Зам.директора УВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Конкурс чтецкого мастерства «Тебе, Россия, посвящаем строки!»	В течение месяца	Гизатулина О.А. зам.директора УВР
2	«Дарю с любовью» - всероссийский конкурс-выставка	14.02.2022	Неустроев Ю.Г., Белогурова Ю.С. педагоги доп.образования
11. Работа с родителями			
1	Включение родителей в работу оргкомитета по проекту «А ну-ка, парни!», «За нами будущее России», в встречи с учащимися 9-11 классов по профориентации.	В течение месяца	Зам.директора УВР

Март месяц культуры

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Ученик года – 2022 гимназический проект	В течение месяца	Зам.директора УВР педагог-организатор
2	«Масленица» - общегимназическая творческая программа: • Ярмарка • Игровая программа для 5-7 классов	В течение месяца	Педагог-организатор классные руководители
3.	Творческий конкурс «Щелкунчик» по выявлению талантов для учащихся, занимающихся в различных студиях, секция и т.п. ДО	В течение месяца	Педагог-организатор руководители секций и студий ХЭО гимназии
2. Самоуправление			
1	Творческая программа для учителей гимназии «Букет поздравлений» с участием 11 классов	К 8 марта	Педагог-организатор Классные руководители 11 класов
2	«Мама рукодельница» творческий проект для уч-ся 3-5 классов: Выставка работ и фотографий.	В течение марта	Ученический парламент Зам.директора УВР
3. Профориентация			
1.	«Профессии наших мам» дистанционный проект для учащихся 5-7 классов	В течение месяца	
4. Классное руководство			
1.	Презентации 8,9 классов	В течение месяца	Классные руководители
2.	Мероприятия к празднованию 8 марта	В течение месяца	Классные руководители

5. Школьный урок			
1.	«День открытых дверей» Олимпиада для 8-9 классов «Матрица»- математика, физика, химия «Юный физик» муниципальная олимпиада 7кл. Интеллектуальная игра «Теория электролитической диссоциации» Математическая регата .7 кл Интеллектуальная межрегиональная игра по математике «День числа ПИ» 8 и 9 классы		Заведующие отделениями Педагоги-предметники
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Поздравления для ветеранов педагогического труда - сбор подарков	В течение месяца	Зам.директора УВР
2			
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1	Фестиваль искусств		Педагоги художественно-эстетического отделения
9. Школьные медиа			
1	Видеофильм «Стихи для мамы» для учащихся 4-5 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Просмотр по направлениям участников проекта «Щелкунчик»	В течение месяца	Педагог-организатор Педагоги ХЭО
11. Работа с родителями			
1	Родительские собрания по классам		Классные руководители

Апрель «Профессия – творить!»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Отчетный концерт художественно-эстетического отделения	1 неделя апреля	Педагог-организатор Зам.директора УВР
2. Самоуправление			
1	Экологический проект «Чистая улица» - уборка Сталинградской аллеи.	4 неделя	Ученический парламент Зам.директора УВР
2	Мастер-классы для классных активов	3 неделя	Ученический парламент Зам.директора УВР

3. Профориентация			
1.	Защита профориентационных проектов учащимися 10-х классов.	апрель	Зайцева М.Г.
4. Классное руководство			
1.	Презентации 5 классов «Лучший класс»	В течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Участие в муниципальном конкурсе «Пирамида здоровья». Участие в НПК «Ломоносовские чтения, Юниор». Организация защиты учебных проектов учащимися 7-х классов. Оценка метапредметных результатов. Проект-игра «По улицам Ангарска» 10 кл. для 7х классов		Заведующие отделениями
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Экологический проект «Чистая улица» - уборка Сталинградской аллеи.	4 неделя	Ученический парламент волонтеры Зам.директора УВР
2	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Подача заявки и оформление проекта – 15-20.04.2022	Зам.директора УВР Баданов А.Б., учитель истории
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классным руководителям		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Презентации секций, студий, курсов, кружков на 2022-2023 учебный год (для учащихся и родителей)		Зав.отделениями
9. Школьные медиа			
1.	Показ видеороликов экологического содержания «Наша планета – Земля»	В течение месяца	Культурно-воспитательный комитет УП
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков		
11. Работа с родителями			
1	Онлайн-собрание по параллелям		Зам.директора Классные руководители

Май – «Звонит звонок последний»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
---	-----------------------------	------	---------------

1. Ключевые общешкольные дела			
1	Праздник «Звонок последний, в нас останься музыкой!» для 11 классов	Последняя неделя месяца	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора УВР
2	Торжественная линейка для 9-х классов «Впереди у нас экзамены»	Последняя неделя	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора УВР
3.	«Мы класс закончили четвертый и пятый впереди у нас»	Последняя неделя	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора УВР
4.	Митинги в честь Победы над фашистской Германией 1941-1945 годов	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2. Самоуправление			
1.	«Ангарский квест» – программа по ПДД, ОБЖ для 5-7 классов	3 неделя	Ученический парламент, волонтеры
3. Пофориентация			
1.	Подготовка отчета за 2021-2022 учебный год Участие в педагогическом совете	В течение месяца	Зайцева М.Г.
4. Классное руководство			
1.	Проведение итоговых классных часов Проведение итоговых родительских собраний	В теч.месяца	Классные руководители
2.	Знакомство будущих классных руководителей 5-х классов с учащимися	В течение месяца	Степанова Л.А. Пуляевская Т.И.
5. Школьный урок			
1.	Творческие-проектные мастерские» учащихся 5-й , 6-й параллели. Прощание с химией 11 класс		
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Проведение акции во время митингов в гимназии	Зам.директора УВР Баданов А.Б., учитель истории волонтеры
2	Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» в Ангарске, в Иркутске	6-7 мая	Зам.директора УВР волонтеры
3	Видео -ролики «Ангарск-любимый город!»		волонтеры
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	Экскурсии в музей Победы	к 9 мая	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			

1.	Планирование работы на новый учебный год Распределение учащихся на летнюю трудовую практику		педагоги
9. Школьные медиа			
1.	Показ видео-роликов «Великая наша Победа»	В течение месяца	Зам.директора УВР
2.	Показ видео-роликов «Ангарск-любимый город!»	В течение месяца	Зам.директора УВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление актового зала, кабинетов к календарным праздникам: Дню Победы Дню города Последнему звонку	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
11. Работа с родителями			
1	Проведение итоговых родительских собраний Встреча родителей-лидеров классов с директором		Классные руководители Степанова Л.А.

Июнь – «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Летняя трудовая практика 7,8,10 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР администрация
2	Вручение аттестатов	По графику	
3	Выпускные вечера	По графику	